**Математика**

**68 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата  План | | | | | | | | | факт | | Тема  урока | | | Основные  элементы  содержания | | | | | ***Планируемые результаты по ФГОС***  Предметные  Личностные  ***Формируемые базовые учебные действия***  К П Р | Средства обучения и коррекционной работы | | Формы  контроля | | |
|  | | |  | | | | |  |  | |  | | |
| 1-3 | 02.09 | | | | | | | | |  | | **Нумерация чисел** 1-100 | | | Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Разряды их место в записи числа Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание в пределах ста на основе присчитывания, отсчитыва ния по 10, разрядного состава чисел, решение простых составных задач в 2 действия | | | | | П- осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя  Л- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;  К-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.  Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; | Дидактический материал. | | Текущий. | | | |
| 03.09 | | | | | | | | |  | | **Нумерация чисел** 1-100 | | |
| 09.09 | | | | | | | | |  | | **Нумерация чисел** 1-100 | | |
| 4 | 10.09 | | | | | | | | |  | | Контрольная работа №1 | | | Контроль знаний нумерации чисел в пределах 100 | | | | |  | | К/работа | | | |
| 5-6 | 16.09 | | | | | | | | |  | | Числа, полученные при измерении величин.  Работа над ошибками | | | Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости, длины12 в пределах 100 | | | | | П- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);  Л-умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);  К-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).  Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | Дидактический материал. | | Текущий. | | | |
|  | 17.09 | | | | | | | | |  | | Числа, полученные при измерении величин. | | |
| 7 | 23.09 | | | | | | | | | |  | Мера длины- миллиметр | | | Пересечение линий прямых, кривых, их дифференциация, измерение длины отрезка, сравнение, построение отрезка заданной длины. Многоугольники. | | | | | Раздаточный материал | | Текущий. | | | |
| 8-9 | 24.09 | | | | | | | | | |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) | | | Сложение вычитание двузначного числа с однозначным (13+2, 2+13,13-2, 18+2, 20-2)  Вычитание двузначных чисел 18-12, Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.  Составление простых и составных задач по краткой записи и решение их | | | | | П-выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;  Л-начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;  К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);  П-выполнять арифметические действия;  Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; | Раздаточный материал | | Текущий. | | | |
| 30.09 | | | | | | | | | |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | | |
| 10 | 01.10 | | | | | | | | | |  | Контрольная работа №2 | | | | | Контроль знаний по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд» | | |  |  | | К работа | | | |
| 11 | 07.10 | | | | | | | | | |  | Работа над ошибками.  Геометрический материал. Точка пересечения линий | | | | | Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий | | | П- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);  Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;  К-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  Р-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Дидактический материал. | | Текущий. | | | | | |
| 12 | 08.10 | | | | | | | | | |  | Меры времени | | | | | Мера времени-минута . Запись 1 мин. Соотношение 1ч-60 мин. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами 1ч 20 мин. Соотношение 1 год=12 месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года. Связь сезонных изменений природы и месяцев года. | | | П- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом  Л- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.  К-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | Дидактический материал. | | Текущий. | | | | | |
| 13 | 14.10 | | | | | | | | | |  | Геометрический материал. Замкнутые, незамкнутые кривые линии | | | | | Распознавание замкнутых, незамкнутых кривых линий  Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых линий | | | П- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);  Л- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;  К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);  П-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | Дидактический материал. | | Текущий. | | | | | |
| 14 | 15.10 | | | | | | | | | |  | Геометрический материал. Окружность. Дуга | | | | | Замкнутые, незамкнутые кривые линии- окружность дуга | | | Раздаточный материал | | Текущий.  . | | | | | |
| 15 | 21.10 | | | | | | |  | | | | Умножение чисел | | | | | Знакомство с умножением чисел как сложением одинаковых чисел (слагаемых) .Простые арифметические задачи на нахождение произведения.  Составление и решение задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | | | П- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;  Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;  К-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  П-выполнять арифметические действия;  Р-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | шаблоны | | Текущий.  Устный | | | | | |
| 16-17 | 22.10 | | | | | | |  | | | | Таблица умножения числа 2 | | | | | Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе зна ния закономерностей построе ния. Выполнение табличных слу чаев умножения 2 с проверкой правильности выполнения умно жения по таблице. Умножение чисел, полученных при измере нии величин одной мерой. Поря док действий в числовых выраж ений без скобок в 2 арифметичес ких действия (сложение, вычита ние, умножение) | | | Дидактический материал. | | Текущий. | | | | | |
| 11.11 | | | | | | |  | | | | Таблица умножения числа 2 | | | | |  | |  | | | | | |
|  |  | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 18 | 12.11 | |  | | | | | | | | | Деление чисел | | | | | Моделирование действия деления на равные части в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи.. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. Простые арифметические задачи на нахождение частного | | | Счетный материал. | | Текущий.  Устный опрос. | | | | | |
| 19-20 |  | |  | | | | | | | | | Деление на 2 | | | | | Таблица деления на 2,ее воспро изведение на основе знания за кономерностей построения на основе предметно-практиче ской деятельности по делению предметных совокупностей на 2 , 3, 4 части. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычита ние, деление) | | | Счетный материал. | | Текущий.  Устный опрос. | | | | | |
| 18.11 19.11 | |  | | | | | | | | | Деление на 2 | | | | |
| 21 | 25.11 | |  | | | | | | | | | Контрольная работа №4 | | | | | Контроль знаний по теме «Деление чисел» | | |  | | Контрольная работа. | | | | | |
| 22 | 26.11 | |  | | | | | | | | | Работа над ошибками | | | | |  | | | Счетный матер | | Устный | | | | | |
| 23-24 | 02.12 | |  | | | | | | | | | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).  Сложение двузначного числа с однозначным. | | | | | Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд (47+5) приемами устных вычислений. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, путем разложения второго слагаемого на два числа. Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения. Составные задачи в 2 арифм действия. | | | П- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (45 + 6; 45 – 6) на основе приемов устных вычислений;  Л- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;  К-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  П-выполнять арифметические действия;  Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | Счетный материал. | | Текущий.  Устный опрос. | | | | | |
| 03.12 | |  | | | | | | | | | Сложение двузначного числа с однозначным | | | | |
| 25-26 | 09.12 | |  | | | | | | | | | Сложение двузначных чисел | | | | | Сложение двузначного числа с двузначным с переходом через разряд (47+15) приемами устных вычислений и запись примера в строчку Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, путем разложения второго слагаемого на два числа. Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения. | | | Счетный материал. | | Текущий.  Устный опрос. | | | | | |
|  | |  | | | | | |
| 10.12 | |  | | | | | | | | | Сложение двузначных чисел | | | | |  | |  | | | | | |
| 27 | 16.12 | | | | | | | | |  | | Ломаная линия | | | | | Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки вершины углы. Моделирование ломаной линии | | | П- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной  Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;  К-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  П-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  Р-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Счетный материал | | Устный опрос | | | | | |
| 28-29 | 17.12 | | | | | | | | |  | | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).  Вычитание однознач ного числа из двузначного | | | | | Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд (45-7) приемами устных вычислений. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, путем разложения вычитаемого на два числа. | | | П- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (45 + 6; 45 – 6) на основе приемов устных вычислений  Л- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;  К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);  П-выполнять арифметические действия;  Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | Счетный материал | | Текущий: | | | | | |
| 23.12 | | | | | | | | |  | | Вычитание одноз начного числа из двузначного | | | | |
| 30-31 | 24.12 | | | | | | | | | | | Вычитание двузначных чисел | | | | | Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через разряд (45-17) приемами устных вычислений и запись примера в строчку | | |  | |  | | | | | |
| 13.01 | | | | | |  | | | | | Вычитание двузначных чисел | | | | |
| 32 | 14.01 | | | | | |  | | | | | Контрольная работа №6 Работа над ошибками | | | | | Контроль знаний по теме «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)» | | |  | |  | | | | | |
| 33 | 20.01 | | | | | |  | | | | | | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии | | | Знакомство с замкнутой, незамкнутой ломаной линией. Моделирование замкнутой ломаной линии из незамкнутой | | | П- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;  К-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.  П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | | | Счетный материал | | Текущий: устный | | | |
| 34-35 | 21.01 | | | | | |  | | | | | Таблица умножения числа 3 | | Таблица умножения числа 3 (в пределах 20-ти), ее воспроизведение на основе зна ния закономерностей построе ния. Выполнение табличных слу чаев умножения 2 с проверкой правильности выполнения умно жения по таблице. Умножение чисел, полученных при измере нии величин одной мерой. Поря док действий в числовых выраж ений без скобок в 2 арифметичес ких действия (сложение, вычита ние, умножение). | | | | П- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;  Л- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.К--использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  К- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.  П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).  Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | | | Дидактический, счетный материал. | | Текущий: устный опрос | |
| 27.01 | | | | | |  | | | | | Таблица умножения числа 3 | |
| 36-37 | 28.01 | | | | | |  | | | | | Деление на 3 | | Таблица деления на 3,ее воспро изведение на основе знания за кономерностей построения на основе предметно-практической деятельности по делению пред метных совокупностей на 3, части. Выполнение табличных случае деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3 | | | | счетный материал. | | Текущий: устный опрос | |
| 03.02 | | | | | |  | | | | | Деление на 3 | |
| 38-39 | 04.02 | | | | | |  | | | | | Таблица умножения числа 4 | | Таблица умножения числа 4 (в пределах 20-ти), ее воспроизведение на основе зна ния закономерностей построе ния. Выполнение табличных слу чаев умножения 4 с проверкой правильности выполнения умно жения по таблице. Умножение чисел, полученных при измере нии величин одной мерой. Поря док действий в числовых выраж ений без скобок в 2 арифметичес ких действия (сложение, вычита ние, умножение). | | | | Счетный материал | | Текущий:  счет предметов | |
| 10.02 | | | | | | | |  | | | Таблица умножения числа 4 | |
| 40-41 | 11.02 | | | | | | | |  | | | Деление на 4 | | Таблица деления на 4,ее воспро изведение на основе знания за кономерностей построения на основе предметно-практической деятельности по делению пред метных совокупностей на 4, части. Выполнение табличных случае деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4 | | | | счетный материал. | | Текущий: | |
| 17.02 | | | | | | | |  | | | Деление на 4 | |
| 42 | 18.02 | | | | | | | |  | | | Контрольная работа №8 Работа над ошибками. | | Контроль знаний по теме «Умножение 4, деление на 4». | | | |  | |  | |
| 43 | 24.02 к. | | | | | | | | 250.2 | | | Длина ломаной линии | | Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка равного длине ломаной линии | | | | П-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной ;– знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);  Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;  К-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  П-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | | | Циркуль, чертежные. инструм | | Текущий: устный опрос. | |
| 44-45 | 25.02 | | | | | | | 02.03 | | | | Таблица умножения числа 5 | | Таблица умножения числа 5 (в пределах 20-ти), таблица умножения числа 5 в пределах 100, ее воспроизведение на основе зна ния закономерностей построе ния. Выполнение табличных слу чаев умножения 5 с проверкой правильности выполнения умно жения по таблице. Умножение чисел, полученных при измере нии величин одной мерой. Поря док действий в числовых выраж ений без скобок в 2 арифметичес ких действия (сложение, вычита ние, умножение). | | | | П- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;  Л- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;  К- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).  Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | | | Счетный материал | | Текущий: | |
| 02.03 | | | | | | | 03.03 | | | | Таблица умножения числа 5 | |
| 46-47  . | 03.03 | | | | | | | | | | | Деление на 5 **10.03** | | Таблица деления на 5,ее воспро изведение на основе знания за кономерностей построения на основе предметно-практической деятельности по делению пред метных совокупностей на 5, части. | | | | Дидактический материал | | Текущий: практические задания. | |
| 09.03 к. | | | | | | | | 10.03 12.03 | | | Деление на 5 | |
| 48 | 10.03 | | | | | | | | 16.03 | | | Двойное обозначение времени | | Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе двойного обозначения времени | | | | П- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом  Л- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.  К- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.  П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | | | Демонстрационный материал | | Текущий: устный опрос. | |
| 49-50 | 16.03 | | | | | | | | 17.03 | | | Таблица умножения числа 6 | | Таблица умножения числа 6 (в пределах 20-ти), таблица умножения числа 6 в пределах 100. ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения 6 с проверкой правильности выполнения умножения по таблице. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. | | | | П-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  Л- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;  К- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).  Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | | | Счетный материал | | Итоговый контроль. | |
| 17.03 | | | | 13.04 | | | | | | | Таблица умножения числа 6 | |
| 51-52 | 23.03 | | | | 14.04 | | | | | | | Деление на 6 | | Таблица деления на 6,ее воспро изведение на основе знания за кономерностей построения на основе предметно-практической деятельности по делению пред метных совокупностей на 6, части. | | | | Счетный материал | | Итоговый контроль. | |
| 24.03 | | | | 15.04 | | | | | | | Деление на 6 | |  | |  | |
| 53 | 06.04 | | | | 16.04 | | | | | | | Прямоугольник. Квадрат. | | Прямоугольник, квадрат. Наз вание сторон прямоугольника. Противоположные стороны пря моугольника, их свойства. Построение прямоугольника | | | | П-построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);  Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;  К-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | | | Дидактический материал | | Текущий.  Индивидуаль-ный. | |
| 54-55 | 07.04 13.04 | | | | | | 17.04 20.04 | | | | | Таблица умножения числа 7 | | Таблица умножения числа 7 (в пределах 20-ти), таблица умножения числа 7 в пределах 100. ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения 7 с проверкой правильности выполнения умножения по таблице. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. | | | | П-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;  К- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.  П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).  Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | | |  | | Текущий: устный опрос. | |
|  | |  | | | | | | | | | Таблица умножения числа 7 | |
| 56 | 14.04 | | 21.04 | | | | | | | | | Увеличение числа в несколько раз | | Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно- практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи | | | | П-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного  Л- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.  К- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьм  П-выполнять арифметические действия;  Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | | | Дидактический материал. | | Текущий. | |
| 57 | 20.04 | | | 23.04 | | | | | | | | Деление на 7 | | Таблица деления на 7,ее воспро изведение на основе знания за кономерностей построения на основе предметно-практической деятельности по делению пред метных совокупностей на 7, части. Выполнение табличных случае деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7 | | | | П-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  Л- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;  К-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).  Р-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | | | Счетный материал | | Текущий: арифметический диктант. | |
| 58 | 21.04 | | | | | 24.04 | | | | | | Уменьшение числа в несколько раз | | Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2,3,4,5,6,7 | | | | П- знание и применение переместительного свойства умножения  Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач  К -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).  Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | | | Счетный материал | | Текущий: | |
| 59-60 | 27.04 28.04 | | | | | 27.04 28.04 | | | | | | Таблица умножения числа 8. Деление на 8 | | Таблица умножения числа 8 (в пределах 20-ти), таблица умножения числа 8 в пределах 100. ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения 8 с проверкой правильности выполнения умножения по таблице. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. | | | |  | | | Демонстрационный материал | | Текущий: практические задания. | |
|  | | | | | |  | | | | | Таблица умножения числа 8. Деление на 8 | |
| 61 | 04.05 к. | | | | | | 30.04 | | | | | Пересечение фигур. Взаимное положение фигур | | Отработка счета предметных совокупностей. Правила записи примеров. Пересечение геометрических фигур. Точка пересечения, обозначение её буквой . | | | | П- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.  Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;  К- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.  П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | | |  | |  | |
| 62 | 05.05 | 12.05 | | | | | | | | | | Умножение 1 и на1. Деление на 1 | | Умножение единицы на число и числа на единицу. Правило нахождения произведения если один множитель равен1, его использование при вычислении | | | | П– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного  Л- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.  К-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  П-выполнять арифметические действия;  Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | | | Дидактический материал. | | Текущий. | |
| 63 | 11.05 к | 14.05 | | | | | | | | | | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)  Сложение и вычитание без перехода через разряд | | Запись примера в столбик. Алгоритм письменного сложения, вычитания чисел в пределах 100.  Сложение и вычитание случаев 35+12; 35-12; круглых десятков 45+20, 45-20. | | | | П- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (45 + 6; 45 – 6) на основе приемов устных вычислений;  Л- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;  К- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  П-выполнять арифметические действия;  Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | | | Дидактический материал. | | Текущий. | |
| 64 | 12.05 | | | | | 15.05 | | | | | | Контрольная работа№ 12. Работа над ошибками | | Контроль знаний по пройденной теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» | | | |  | | К/работа | |
| 65 | 18.05 | | | | | 18.05 | | | | | | Вычитание с перехо дом через разряд. Нахо ждение неизвестного слагаемого | | Выполнение приемами письменных вычислений следующих случаев 60-23; 62-24  Проверка вычитания сложением | | | | Дидактический материал. | | Текущий. | |
| 66 | 19.05 | | | | | 19.05 | | | | | | Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число | | Умножение 0 на число и числа на 0. Правило нахождения произведения если один множитель равен 0, его использование при вычислении. Деление 0 на число. | | | | П- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;  Л- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.  К- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.  П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).  Р-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | | | Счетный материал. | | Текущий. | |
| 67-68 | 25.05 к. | | | | | 20.05 21.05 | | | | | | Умножение 10 и на 10  Деление на 10 | | Умножение 10 на число и числа на1 0. Правило нахождения произведения если один множитель равен 10, его использование при вычислении  Деление числа на 10. | | | | Счетный материал. | | Текущий. | |
|  | | | | |  | | | | | | Умножение 10 и на 10  Деление на 10 | |